

Locatiejaarplan Vincent van Gogh Lariks 2023-2024

We vertrekken uit en bouwen verder op het goede dat er al is in ons onderwijs.

Inleiding

Vanuit ons kwaliteitszorgsysteem werken we aan de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij dragen onze kwaliteitsactiviteiten niet alleen bij aan het bewaken en verantwoorden van onze kwaliteit maar ook aan het realiseren van onze doelen en ambities. Ons locatiejaarplan is daar een onderdeel van en ligt dan ook in lijn met het schoolplan van Vincent van Gogh 2023-2024.

Ambities locatiejaarplan 2023-2024:

Op basis van bovenstaande onderdelen heeft de locatie Lariks de volgende ambities geprioriteerd voor de komende jaren:

- a) We werken kansrijk: elke leerling krijgt de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- b) We verzorgen onderwijs vanuit onze visie.
- c) Elke leerling is goed zoals hij is en krijgt kansen om zich optimaal te ontwikkelen.
- d) We leggen de lat hoog.
- e) We benutten kwaliteiten en ontwikkelen expertise van medewerkers.
- f) We gaan actief de dialoog aan met leerlingen en ouders over ons onderwijs.

Bij alle geformuleerde ambities hebben we een verbinding gemaakt met de kwaliteitsgebieden van het toezichtskader van de inspectie. Om de geformuleerde ambities te realiseren hebben we doelen geformuleerd. Bij deze doelen benoemen we interventies, die bijdragen aan het realiseren van de beoogde doelen. We hebben dit schooljaar er bewust voor gekozen om ons te focussen op een aantal centrale thema's. Naast deze centrale thema's met daarbij de geformuleerde ontwikkeldoelen zijn er thema's die jaarlijks aandacht nodig hebben. De doelen voor deze thema's worden niet jaarlijks in het locatiejaarplan weergegeven. Het kwaliteitsgebied 'Veiligheid en schoolklimaat' (VS1 Veiligheid en VS2 Schoolklimaat) bijvoorbeeld wordt hierna niet verder uitgewerkt, omdat de daarbij behorende doelen voor ons de basis zijn om goed onderwijs te realiseren, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Tevens is het één van onze kernkwaliteiten: "Je mag zijn wie je bent."

Opmerking: Gedurende het schooljaar plannen we verschillende evaluatiemomenten in. Dit moment kan per interventies verschillend zijn. Daarom is dit niet in dit locatiejaarplan opgenomen. Het LMT heeft een eigen jaarplanning waarin wordt aangegeven wanneer een thema in het LMT gespreksonderwerp is. Dan zal ook een tussentijdse rapportage besproken worden.

A. Onderwijs

Uit Schoolplan 2023-2024 CS Vincent van Gogh:

Leren Leren: Een goede taalbeheersing heeft een direct effect op kansengelijkheid. We vinden een goede taalbeheersing van groot belang voor elke leerling en op elk onderwijsniveau.

Het thema kansengelijkheid is een speerpunt voor alle locaties. We verhouden ons actief tot de wereld. We ontwikkelen beleid t.a.v. duurzaamheid.

Duurzaamheid is zichtbaar in vele lessen.

Toelichting: Belangrijk is dat we kansrijk werken: elke leerling krijgt de ruimte om aan zijn talenten te werken en hoeft niet te snel een definitieve keuze te maken voor niveau en profiel. Onze identiteit is zichtbaar in ons aanbod. We gaan ervan uit dat elke leerling mag zijn wie hij is. We vinden het belangrijk dat we bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen tot wereldburger. De persoonlijke insteek is belangrijk: je wordt gezien, als leerling en als medewerker.

Kwaliteitsgebied: Basisvaardigheden(OP0)

Doelstelling: Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving.

Kwaliteitsgebied: Onderwijsaanbod (OP1)

Doelstelling: Ons onderwijsaanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. We bieden onderwijs aan leerlingen, zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Kwaliteitsgebied: Visie, ambitie en doelen (SKA1)

Doelstelling: We hebben een gedragen visie op goed onderwijs geformuleerd. In een jaarplan worden de jaarlijkse ambities en doelen geformuleerd.

Kwaliteitsgebied: Sociale en maatschappelijke competenties, identiteit en burgerschap (OR2)

Doelstelling: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties in overeenstemming met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Ambitie A: We werken kansrijk: elke leerling krijgt de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen. Ambitie B: We verzorgen onderwijs vanuit onze visie.	
Beoogd resultaat (Doel)	Interventie
Leerlingen kunnen onderwijs kiezen dat aansluit bij hun interesse, talenten en capaciteiten. Leerlingen zijn goed voorbereid om in de samenleving te kunnen functioneren. Leerlingen zijn in staat te functioneren op een wijze die recht doet aan hun persoonlijke kwaliteiten, interesses en mogelijkheden.	Vanuit onze visie op onderwijs het ontwikkelen en implementeren van een duidelijk onderscheidend profiel, waarin de verbinding met de samenleving zichtbaar is. a) We versterken de relatie school en buitenwereld. b) Het profiel van Lariks krijgt een duidelijke, herkenbare en onderscheidende kleur. c) Het versterken van de kwaliteit van de profielwerkstukken.
Leerlingen kunnen onderwijs kiezen dat aansluit bij hun interesse, talenten en capaciteiten. a) Leerlingen zijn in staat om te leren en zich te ontwikkelen.	Vanuit onze visie op onderwijs het ontwikkelen en implementeren van onderwijsaanbod waarin elke leerling de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen door: a) het ontwikkelen en aanbieden van onderwijs in heterogene brugklassen, waarbij vanuit hoge verwachting wordt lesgegeven;

<ul style="list-style-type: none"> b) Meerbegaafde leerlingen en onderpresteerders kunnen zich optimaal ontwikkelen. c) Leerlingen zijn taalvaardig. d) Leerlingen zijn vaardig in het omgaan met social media. e) Onze onderwijsactiviteiten gericht op burgerschapsvorming zijn gekoppeld aan de algemene doelen van burgerschapsvorming. f) Leerlingen weten hoe ze moeten leren. g) De mogelijkheden van praktijkgericht werken in havo zijn inzichtelijk. h) We verhouden ons actief tot de wereld. 	<ul style="list-style-type: none"> b) het aanbieden van passend onderwijs aan (meer)begaafde leerlingen en onderpresteerders; c) het implementeren van het taalbeleidsplan, zodat in alle secties aandacht wordt besteed aan taalbeheersing; d) het aanbieden van onderwijsactiviteiten die betrekking hebben op social media wijsheid; e) het ontwikkelen van een beleidsplan waarin bij de doelen van burgerschapsvorming alle onderwijsactiviteiten zijn weergegeven; f) het verder ontwikkelen van het aanbod voor het versterken van executieve functies: <ul style="list-style-type: none"> - In leerjaar 1 besteden alle vakdocenten in hun lessen aandacht aan het leren leren. - In leerjaar 4 besteden alle vakdocenten na de eerste toetsweek in hun lessen aandacht aan het leren leren. Daarbij staan uniformiteit en herhaling centraal; g) in samenhang met de coördinatie van PWS het doen van onderzoek naar de mogelijkheden van praktijkgericht werken in havo; h) bij het maken van keuzes we ons elk keer de vraag stellen: Hoe verhoudt zich dit tot het thema duurzaamheid?
<ul style="list-style-type: none"> a) De studielast van leerlingen is in balans met hun belastbaarheid. b) Het onderwijsaanbod is vanuit financieel en organisatorisch opzicht uitvoerbaar. 	<p>Het verwerken van de feedback van bepaalde vaksecties op de voorstellen voor het wijzigen van de lessentabellen voor leerlingen uit de onderbouw. Op basis hiervan de lessentabellen aanpassen.</p>

B. Didactisch handelen

Bij didactiek gaat het om het bevorderen van leren door het systematisch handelen van docenten in de klas. Door 'activerende interactie' stimuleert een docent het leren. Dat doet een docent in de eerste plaats door vragen te stellen die de leerlingen aan het denken zetten en door feedback te geven over bijvoorbeeld de door de leerling gehanteerde strategie. En tegelijkertijd door hen zoveel mogelijk zelf te laten denken en niet zoveel aanwijzingen te geven. Daarmee is de interactie tussen docenten en leerlingen leerbevorderend. Het gaat dus om de dialoog tussen docent en leerling.

Uit Schoolplan 2023-2024 CS Vincent van Gogh:

Elk kind is uniek. Daarom hanteren we als didactisch uitgangspunt: omgaan met verschillen tussen leerlingen. De docent staat naast de leerling, geleidelijk wordt de leerling meer eigenaar van het leerproces. We gaan ervan uit dat er altijd sprake is van wederzijds beïnvloeden: leerlingen leren van docenten en van elkaar. We leggen de lat hoog.

Kwaliteitsgebied: Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

Doelstelling: Het didactisch handelen van de docenten stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Doelstelling: Vanuit een gedeelde visie op onderwijs, het onderwijs zo aanbieden dat elke leerling tot zijn recht kan komen. Docenten kennen deze visie niet alleen, maar zijn ook drager en kunnen deze visie in de praktijk brengen.

Kwaliteitsgebied: Afsluiting (OP6)

Doelstelling: De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Ambitie B: Elke leerling ontwikkelt zich optimaal.	
Beoogd resultaat (Doel)	Interventie
Leerlingen die voor het eerst onderwijs volgen op Lariks zijn in staat om te leren en zich te ontwikkelen.	Aansluiting toeleverende school en Lariks: a) In de eerste periode in havo-4 investeren we in de overgang van vmbo-naar havo. Vmbo-leerlingen volgen extra steunlessen. b) Voorstellen vanuit de werkgroep 10-14 Assen onderzoeken en zo mogelijk implementeren.
Elke docent gebruikt het digitale bord optimaal in zijn/haar les als middel ter ondersteuning van het onderwijs.	Docenten volgen een scholing gericht op het gebruik van een digitaal bord in de les.
Leerlingen zijn in staat om te leren en zich te ontwikkelen.	Bij de lesobservaties staan 3 aandachtsgebieden centraal: - Het starten van de les, waarbij het doel van de les duidelijk wordt gemaakt. - Het participeren van de leerling in de les: actieve houding van leerlingen. - Het afronden van de les, waarbij zowel op inhoud als proces wordt gereflecteerd door leerlingen en docent.

C. Leerlingbegeleiding

Leerlingbegeleiding vindt zoveel mogelijk plaats in de klas door middel van maatwerk, indien noodzakelijk met hulp van een andere collega/begeleider in of buiten de klas. In het laatste geval kan er zelfs sprake zijn van specialistische, extra ondersteuning die binnen de school aanwezig is of tijdelijk van buiten de school wordt ingezet.

We streven naar integrale leerlingbegeleiding via een heldere ondersteuningsstructuur, aangevuld met ondersteuning gericht op de speciale onderwijsbehoeften van leerlingen. We onderscheiden hierin basisondersteuning en extra ondersteuning.

De mentor is de spil in de begeleiding.

Uit Schoolplan 2023-2024 CS Vincent van Gogh:

Het thema kansengelijkheid is een speerpunt voor alle locaties.

Kwaliteitsgebied: Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Doelstelling: We volgen en begeleiden leerlingen zo dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Doelstelling: Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Kwaliteitsgebied: Extra ondersteuning (OP4)

Doelstelling: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich ons onderwijsaanbod eigen te maken.

Ambitie C: Elke leerling is goed zoals hij is en krijgt kansen om zich optimaal te ontwikkelen.	
Beoogd resultaat (Doel)	Interventie
<ul style="list-style-type: none">a) Mentoren bezitten voldoende kennis, inzicht en vaardigheden om hun mentortak goed uit te voeren.b) Leerling, ouders en school nemen samen de verantwoordelijkheid voor een doorgaande onderwijsontwikkeling van de leerling.c) Het ondersteuningsteam werkt handelingsgericht, waarbij het aanbod binnen de mogelijkheden van het ondersteuningsteam afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	<p>We verbeteren het proces van het begeleiden van leerlingen door:</p> <ul style="list-style-type: none">a) het aanbieden van scholing aan nieuwe mentoren;b) het verder implementeren van de driehoeksgesprekken;c) het ontwikkelen en implementeren van het handelingsgericht werken binnen de ondersteuning op Lariks. Daarbij worden de (on)mogelijkheden van onze ondersteuning in acht genomen.

D. Onderwijsresultaten

Door systematisch de ontwikkeling van elke leerling te volgen, kunnen we tijdig de begeleiding bieden die nodig is, of ons onderwijsaanbod doen aansluiten bij de behoefte van de leerling. Dit systematisch volgen van leerlingen doen we:

- a) door het analyseren van de resultaten van elke leerling.
- b) doordat de mentor in gesprek gaat met zijn/haar leerling over het welbevinden.
- c) door het houden van driehoeksgesprekken ouders-leerling-mentor.

Uit Schoolplan 2023-2024 CS Vincent van Gogh:

In zijn algemeenheid ligt de komende jaren een zwaartepunt bij de onderwijspositie en onderbouwsnelheid, om een vloeiende overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs mogelijk te maken. Dit in de wetenschap dat gewoonlijk de examenresultaten (zeer) goed zijn. De bovenbouwsnelheid vergeten we niet. Het verschil tussen Schoolexamen en Centraal Schriftelijk Examen, wordt op elke locatie gemonitord.

Kwaliteitsgebied: Resultaten (OR1)

Doelstelling: De leerlingen behalen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm van de inspectie.

Kwaliteitsgebied: Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

Doelstelling: We hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs.

We realiseren de doelen voor goed onderwijs, bevorderen een kwaliteitscultuur, zorgen voor randvoorwaarden en sturen, waar nodig, tussentijds bij.

Ambitie D: We leggen de lat hoog.	
Beoogd resultaat (Doel)	Interventie
Onderwijsresultaten zijn jaarlijks op of boven de norm van de inspectie. Leerlingen volgen onderwijs dat aansluit bij hun mogelijkheden. Leerlingen hebben een doorgaande onderwijsontwikkellijn. (kwalificatie, socialisatie en personificatie)	We volgen de ontwikkeling van elke leerling door: a) het analyseren van de resultaten van de leerlingen, waarvoor de onderwijsontwikkellijn stagneert. Indien nodig maken we een plan van aanpak; b) het analyseren van de scores op begrijpend lezen op de basisschool en de taaltoets op Lariks, bij tegenvallende resultaten van leerlingen. Indien nodig maken we een plan van aanpak; c) het monitoren van het verzuim van leerlingen in relatie tot behaalde resultaten. Indien nodig maken we een plan van aanpak; d) het analyseren van de onderwijsresultaten door mentor, coördinator leerlingzaken en secties. Indien nodig maken we een plan van aanpak.

E. Kwaliteitsgebied: Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

Doelstelling: De locatieleiding zorgt ervoor dat deskundigheidsbevordering van het personeel gestalte krijgt. Medewerkers dragen daarbij de eigen verantwoordelijkheid.

We zijn een lerende organisatie: we leren van en met elkaar.

Uit Schoolplan 2023-2024 CS Vincent van Gogh:

Op elke locatie wordt de professionele cultuur verder ontwikkeld. Het voeren van aan goed en lerend gesprek is/wordt gewoon op elke locatie, waarbij ook dilemma's worden besproken. Iedere medewerker (en leidinggevende) legt verantwoording af over werk en leren.

Ambitie F: We benutten kwaliteiten van medewerkers en ontwikkelen expertise van medewerkers.	
Beoogd resultaat (Doel)	Interventie
Taken en werkdruk zijn evenwichtig verdeeld. De organisatie is op basis van het taakbeleid financieel gezond.	We ontwikkelen taakbeleid dat aansluit bij: a) de behoefte van het onderwijs; b) de talenten van docenten; c) de financiële beschikbare middelen.
Het persoonlijk leiderschap en het gedeeld leiderschap van de medewerkers zijn versterkt.	De locatieleiding neemt de medewerker mee in het proces naar persoonlijk leiderschap en gedeeld leiderschap, door leiders in plaats van volgers te creëren.
Een teamstructuur die aansluit bij de uitgangspunten voor een goed functionerend team is ontwikkeld.	Het doen van onderzoek naar een teamstructuur die: - aansluit bij de uitgangspunten voor een goed functionerend team; - de kwaliteit van ons onderwijs bevordert.
De kwaliteit van docenten is goed. Studenten, die stage hebben gelopen, zijn enthousiast over het werken in het onderwijs.	We vormen "een opleidingsteam, waarvan de werkplekbegeleiders van studenten van Windesheim en andere opleidingen lid zijn. De schoolopleiders informeren alle andere medewerkers over de wijze van opleiden in de school.

F. Kwaliteitsgebied: Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Doelstelling: Wij halen intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Ambitie H: We communiceren open, eerlijk en duidelijk.	
Beoogd resultaat (Doel)	Interventie
Leerlingen en school nemen vanuit hun eigen rol de verantwoordelijkheid voor het onderwijs. Leerlingen zijn gemotiveerd voor het volgen van onderwijs op Lariks.	We gaan in dialoog met de leerlingen over ons onderwijs. Leerlingen denken mee over het onderwijs en de wijze waarop het wordt aangeboden door: a) het begeleiden van de leerlingenraad bij het meedenken over onderwijs; b) het organiseren van leerlingarena. Docenten halen feedback op van leerlingen over hun lessen.
Alle ouders zijn betrokken bij de onderwijsontwikkelingen op Lariks.	Ouders en ouderpanel gaan in dialoog met elkaar: a) Ouders en de ouders van de ouderpanel informeren elkaar en ontvangen van elkaar informatie. b) Ouders van het ouderpanel organiseren een themabijeenkomst voor ouders.